|  |
| --- |
| Di dove sei? |

|  |
| --- |
| **V této lekci se žáci především naučí zeptat se, odkud někdo pochází. Žák po lekci umí sdělit, odkud pochází, zeptat se, odkud pocházejí jiní lidé, zná přídavná jména označující příslušnost k národu nebo státu, dokáže tvořit jednoduché rozhovory a zná tázací zájmena.** |

Obiettivi comunicativi: chiedere e dire la nazionalità, chiedere e dire la provenienza

Contenuti lessicali: aggettivi di nazionalità, città

Contenuti grammaticali: genere e numero degli aggettivi di nazionalità, interrogativi *come, di dove*

Materiali: materiale fotocopiabile 3

Metodi: deduttivo, brainstorming, euristico, role playing

Forme di lavoro: individuale, a coppie, in gruppo

Durata 45 minuti

FASE INTRODUTTIVA

* L’insegnante saluta gli studenti.
* Chiede agli studenti di presentare in plenum il compagno del banco.
* Chiede agli studenti di reagire alle sue espressioni di saluto.
* Presenta gli obiettivi della lezione agli alunni.

FASE CENTRALE

* **Esercizio 7** – gli alunni ascoltano e leggono i dialoghi e dopo individualmente rispondono alle domande dell’**Esercizio 8**. L’insegnante verifica in plenum e fa sottolineare gli aggettivi di nazionalità. Successivamente gli studenti cercano di indovinare quali sono le desinenze dei due generi.
* L’insegnante analizza insieme agli studenti il quadro con gli aggettivi di nazionalità a pagina 11. Spiega le forme del genere maschile e femminile.
* L’insegnante spiega come dire la propria nazionalità usando il verbo *essere*.
* Spiega che alla domanda: *Di dove sei?* possiamo rispondere dicendo o la nostra nazionalità o la città di provenienza. L’insegnante spiega la preposizione *di*.
* **Esercizio 9** – gli studenti ascoltano i dialoghi e scrivono le espressioni usate, poi confrontano a coppie.
* **Esercizio 10** – gli studenti ascoltano e indicano che cosa dice ogni persona.

FASE CONCLUSIVA

* L’insegnante presenta i disegni che si trovano nella parte superiore della pagina 11. **Esercizio 11** – gli studenti ascoltano, leggono e poi in coppie scrivono un dialogo.
* **Materiale fotocopiabile 3** – l’insegnante ritaglia “le identità” e dà una a ogni studente. Ogni studente si presenta con i dati che legge sul foglio e gli altri devono scrivere quello che sentono. Poi un altro studente presenta la persona con i dati che ha scritto. L’esercizio permette di praticare l’uso di tutte le espressioni imparate e la 1° e la 3° persona del verbo *essere* e *chiamarsi*.

Per esempio: la prima persona – Mi chiamo Anna Rossi, sono italiana di Firenze. La terza persona – Questa è Anna Rossi, è italiana. È di Firenze.

* **Compito di casa** –es. 11, 12, 13/ p. 10, es. 14/ p. 11 del quaderno degli esercizi**.**